



สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถอดรหัส

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สู่การสอนกระบวนการคิด



พิมพ์ครั้งที่ ๒



10045299

ห้องสมุด วพบ. สุรินทร์

ทีศนา แคมมณี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ตอนที่ ๑

การถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑
บทที่ ๑ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : สาระสำคัญ	๒
• ความหมายและความสำคัญของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๒
• สาระสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕
บทที่ ๒ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๓
• ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา	๑๓
• ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๖
• แนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๒๓
• ปัจจัยสำคัญที่จำเป็นต่อความสำเร็จ ในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา	๓๒

- ปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๓๔

บทที่ ๓ การถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงเพื่อประยุกต์สู่การสอน ๓๗

- ความจำเป็นของการถอดรหัสปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ๓๗
- การถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อประยุกต์สู่การสอน ๔๑
 - รหัสที่ ๑ : ความหมายและเป้าหมายของ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔๒
 - รหัสที่ ๒ : หลักคิดและหลักปฏิบัติ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :
ความพอประมาณ ๕๑
 - รหัสที่ ๓ : หลักคิดและหลักปฏิบัติ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :
ความมีเหตุผล ๕๘
 - รหัสที่ ๔ : หลักคิดและหลักปฏิบัติ
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง :
การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ๖๕
 - รหัสที่ ๕ : เจเนอซีของปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง : ความรู้ ๖๙
 - รหัสที่ ๖ : เจเนอซีของปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง : คุณธรรม ๗๙

- รหัสที่ ๓ : เป้าหมายของปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง : ความสมดุลและ
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ ๘๔
- รหัสที่ ๔ : องค์กรของปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ๘๓

ตอนที่ ๒

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้การสอนกระบวนการคิด ๑๐๓

บทที่ ๔ การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้การเรียนการสอน ๑๐๕

- จะสอนอะไร ๑๐๖
- จะสอนใคร ๑๑๒
- จะสอนตรงไหน เมื่อไร ๑๑๓
- จะสอนอย่างไร ๑๑๔
- จะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างไร ๑๑๗

บทที่ ๕ การสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แบบแยกส่วน ๑๒๕

- แนวการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๒๕
- การสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แบบแยกส่วน ๑๒๗
- การสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แบบแยกส่วนโดยใช้คำถาม ๑๒๘

- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการส่งเสริมการคิด
ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๔๔

- บทที่ ๖ การสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
- แบบเน้นกระบวนการคิด : นวัตกรรมการสอน ๑๔๗**
- ความสำคัญของการพัฒนากระบวนการคิด
การปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๔๗
 - กระบวนการคิดการปฏิบัติตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง : นวัตกรรมการสอนเสนอแนะ ๑๕๑
 - ชุดคำถามสำคัญเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
การปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๘๔

- บทที่ ๗ หลักการสอนสำหรับการพัฒนาทักษะ
กระบวนการคิดการปฏิบัติตามปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๐๑**
- ประเภทของสาระการเรียนรู้ ๒๐๒
 - หลักการสอนสาระประเภทความรู้
ที่มีลักษณะเป็นกระบวนการ ๒๐๔
 - หลักการสอนสาระประเภททักษะกระบวนการ ๒๐๖
 - หลักการสอนสาระประเภทความรู้สี่ก เจตคติ
ค่านิยม คุณธรรม คุณลักษณะ ๒๑๐

บรรณานุกรม ๒๑๓